



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting 'Het Rhedens'

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 5 juli 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Het Rhedens onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Wat gaat goed?

Op Het Rhedens is nagedacht over goed onderwijs. Er is een duidelijke visie, er zijn ambities en er zijn doelen gesteld om ervoor te zorgen dat leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit krijgen. Het motto van Het Rhedens is 'leren, ontplooiën, samenleven' en dit motto is herkenbaar binnen de scholen. Binnen de scholen is een goede cultuur, waarin men voortdurend bezig is met het verbeteren van het onderwijs. Dit gebeurt onder meer door van alle onderdelen van het onderwijs de kwaliteit in de gaten te houden.

Leerlingen worden op Het Rhedens in voldoende mate begeleid. Dit gebeurt zo veel mogelijk in de les, wanneer nodig ondersteund door specialisten. Er zijn afspraken met het samenwerkingsverband, zodat ook leerlingen die meer hulp nodig hebben dan de school kan bieden, op ondersteuning kunnen rekenen.

Op Het Rhedens wordt gekeken of de doelen gehaald worden en wat er eventueel voor nodig is om deze alsnog te halen.

Wat kan beter?

In de locatieplannen geven locatiedirecteuren invulling aan het strategisch beleidsplan. Dit doen ze door rekening te houden met de situatie van hun locatie. De locatieplannen verschillen van elkaar, ook de kwaliteit loopt uiteen. De kwaliteit van de verschillende locatieplannen kan meer met elkaar in overeenstemming worden gebracht, zodat op een vergelijkbare manier doelen worden geformuleerd bij het beleid.

Daarnaast kan het bestuur meer aandacht schenken aan de koppeling van de doelen met de inzet van financiële middelen. Deze koppeling komt niet terug in de meerjarenbegroting.

Bestuur: Het Rhedens
Bestuursnummer: 40930
Sector: VO

Aantal scholen onder bestuur:
3

Totaal aantal leerlingen:
1929

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Het Rhedens Rozendaal (02VN00)
Het Rhedens Dieren (02VN01)
De Tender (26NH00)

Het bestuur kan het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar inrichten, in overeenstemming met de wetgeving over burgerschapsonderwijs van 1 augustus 2021.

Wat moet beter?

Het bestuur moet de vrijwillige ouderbijdrage in overeenstemming brengen met de nieuwe wettelijke regels.

Het toezichthoudend deel van het bestuur moet in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording afleggen over hoe hij het uitvoerend deel van het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt.

Vervolg

Het bestuur valt onder het reguliere inspectie toezicht. Dit houdt in dat wij jaarlijks een prestatie-analyse maken van de scholen die onder het bestuur vallen. Daarnaast doen wij eens in de vier jaar een onderzoek bij besturen die onder het reguliere inspectietoezicht vallen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Overige wettelijke vereisten	14
	2.3. Afspraken over vervolgtoezicht	15
3.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in februari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Het Rhedens. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

1. Waarborgt het bestuur met zijn sturing de kwaliteit op de scholen?
2. Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
3. Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen?
4. Dragen deze ambities en de verwerkelijking daarvan bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties van het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we toezichtsactiviteiten uit op school en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Op basis van het startgesprek dat wij met het bestuur hebben gevoerd én de informatie die wij vooraf hebben verzameld en geanalyseerd, hebben wij van tevoren een goed beeld gekregen van de visie en ambities van het bestuur en de scholen. Ook hebben we een beeld gekregen van de wijze waarop het bestuur en de scholen deze willen realiseren. Van de wijze waarop wordt geanalyseerd en geëvalueerd of doelen zijn behaald, hebben wij een minder goed beeld gekregen. Om hier zicht op te krijgen, hebben wij de wijziging in de structuur van de ondersteuning onderzocht. Een wijziging in beleid biedt ons de mogelijkheid om te onderzoeken wat de argumenten waren voor deze wijziging en wie hier bij betrokken waren. Hierdoor hebben wij een beeld gekregen van de wijze van evalueren en hoe dit is vertaald naar nieuw beleid.

Dit heeft ons ook een beeld gegeven van de wijze waarop het bestuur stuurt op verbetering van de kwaliteit en of de hogere kwaliteit die het bestuur voor ogen heeft, gehaald wordt.

Het bestuur en de scholen hebben duidelijke ambities voor de burgerschapsvaardigheden die ze leerlingen willen leren. Vandaar dat we aandacht hebben gegeven aan het verwezenlijken van deze ambities.

Door het vooraf verkregen beeld hebben we het vierjaarlijks onderzoek bij Het Rhedens op maat ingericht. De volgende onderzoeksactiviteiten zijn gedaan:

1. Gesprek met het bestuur en directeuren
2. Gesprekken met leerlingen
3. Gesprek met de medezeggenschap: GMR
4. Gesprek met intern toezicht
5. Gesprek met afdelingsleiders van verschillende locaties
6. Lesobservaties samen met mentoren om zicht te krijgen op het schoolklimaat
7. Een gezamenlijk ronde-tafelgesprek met interne en externe betrokkenen bij de ondersteuning van leerlingen in Dieren (Rhedens Dieren en De Tender) en een gezamenlijk gesprek met interne en externe betrokkenen bij de ondersteuning van leerlingen bij Het Rhedens Rozendaal. Bij deze gesprekken waren ondersteuningsfunctionarissen, mentoren, leerlingcoördinatoren en medewerkers van het samenwerkingsverband betrokken.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

- Vrijwillige ouderbijdrage

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Het Rhedens en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

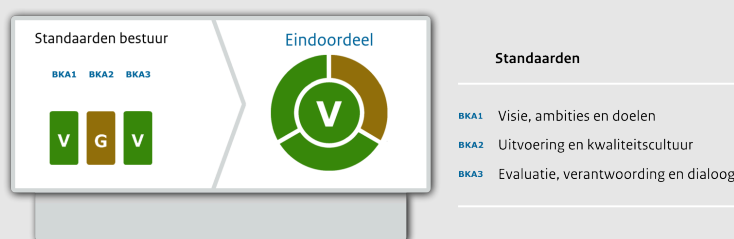
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Het Rhedens als Voldoende.

Op Het Rhedens is een duidelijke visie, er zijn ambities en er zijn doelen gesteld om voor de leerlingen goed onderwijs te waarborgen. Het motto van Het Rhedens is 'leren, ontplooiën, samenleven' en dit motto is in de scholen krachtig gepositioneerd. De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door de inrichting van een systeem van kwaliteitszorg, dat op passende wijze wordt uitgevoerd.

Door de ondersteuningsstructuur op Het Rhedens worden leerlingen goed begeleid. Dit gebeurt zo veel mogelijk in de les, wanneer nodig ondersteund door een gedragswetenschapper of deskundige op dit gebied. Er is een constructieve samenwerking met het samenwerkingsverband die ervoor zorgt dat leerlingen zowel intern als extern de begeleiding krijgen die nodig is om een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen.

Doelen worden systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Op basis hiervan wordt verbeterbeleid gevoerd.

In locatieplannen geven locatiedirecteuren invulling aan het strategisch beleidsplan. Dit doen ze door rekening te houden met de situatie van hun locatie. De locatieplannen verschillen van elkaar, ook de kwaliteit loopt uiteen.

De kwaliteit van de verschillende locatieplannen kan meer met elkaar in overeenstemming worden gebracht, zodat op een vergelijkbare manier doelen worden geformuleerd bij het beleid.

Het bestuur kan het burgerschapsonderwijs meer dan nu het geval is doelgericht, samenhangend en herkenbaar inrichten in overeenstemming met de wetgeving inzake burgerschapsonderwijs van 1 augustus 2021.

Het bestuur moet de vrijwillige ouderbijdrage in overeenstemming brengen met de wettelijke regels.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard BKA1 als Voldoende. Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen ervan.

Visie, ambities en doelen zijn duidelijk verwoord

Het bestuur van Het Rhedens heeft een visie op goed onderwijs. Deze visie wordt uitgewerkt in het strategisch beleidsplan. De visie laat zich samenvatten in het motto: leren, ontplooien en samenleven. De visie wordt langs drie lijnen uitgewerkt in ambities: positionering en profilering, onderwijsontwikkeling en leerlingbegeleiding en samenwerken en participeren. Daarnaast zijn vier kernwaarden beschreven: openheid, vertrouwen, veiligheid en verbinding. Uit verschillende gesprekken wordt duidelijk dat het motto bij iedereen bekend is en dat er een breed draagvlak voor is.

Koppeling van de doelen aan de meerjarenbegroting kan beter

Bij de meerjarenbegroting is het belangrijk dat er (financiële) middelen aan de strategische doelen zijn gekoppeld. Wij zien dit echter niet terug in de meerjarenbegroting. Het bestuur geeft aan te willen investeren in onderwijsontwikkeling, maar in de meerjarenbegroting is niet zichtbaar op welke manier het bestuur dit wil doen en welke middelen hieraan gekoppeld worden.

Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven en ervoor te zorgen dat de strategische doelen ook in de beleidsrijke meerjarenbegroting terug te vinden zijn.

De directeuren van de verschillende locaties krijgen vertrouwen en vrijheid om verder invulling te geven aan het strategisch beleid. Dit doen zij door het strategisch beleidsplan verder uit te werken in de verschillende locatieplannen. Hierin wordt het strategisch beleid vertaald naar concrete, operationele doelen. De directeuren doen dit met oog voor de eigen leerlingpopulatie en eigen uitdagingen. Per locatie verschillen deze plannen qua vorm, maar ook in de mate waarin ambities zijn vertaald naar toetsbare doelen. We stimuleren het bestuur om er op alle locaties voor te zorgen dat ambities worden vertaald naar toetsbare doelen. Het is niet helemaal duidelijk welk van de documenten fungeert als schoolplan. Gezien de verantwoordingsfunctie die het schoolplan heeft is het van belang om te zorgen dat duidelijk is wat het schoolplan is en te zorgen dat het schoolplan aan de wettelijke eisen voldoet.

Er is een stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur draagt zorg voor de kwaliteit op de scholen. Er is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee de basiskwaliteit wordt gewaarborgd en dit stelsel wordt uitgevoerd. Een visie op kwaliteit is opgesteld samen met schoolbesturen in de regio. Op basis hiervan zijn kwaliteitszorgmedewerkers aangesteld. Er vindt een regelmatige kwaliteitsanalyse plaats in verschillende gremia. Een kwaliteitskalender, geënt op het toezichtskader van de inspectie, zorgt voor een cyclische borging van diverse kwaliteitscriteria. Van docenten tot bestuur zijn er gesprekscycli vastgelegd waarin doelen worden gesteld en geëvalueerd. De kwaliteit van de lessen en de resultaten van het onderwijs zijn middels vaste gesprekken en analyses geborgd.

Goede verantwoordelijkheidsverdeling

Het bestuur van Het Rhedens is een *one-tier* model, waarbinnen een goed functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen het toezichthoudende en uitvoerende deel van het bestuur is. Ook tussen bestuur en scholen is de verantwoordelijkheidsverdeling helder. Het toezichthoudend deel van het bestuur functioneert als toezichthouder, adviseur en ook als sparringpartner, waarbij steeds duidelijk is welke rol er wordt aangenomen.

Basisvaardigheden: burgerschap

Burgerschapsthema's komen met regelmaat in de lessen aan de orde. Dit past bij 'ontplooien' en 'samenleven' uit het motto. Leerlingen vertellen ons dat er regelmatig aandacht is voor actualiteiten, of thema's zoals discriminatie, gelijkwaardigheid en tolerantie. In de onderbouw wordt er op Het Rhedens Rozendaal extra aandacht aan besteed door de methode 'Grip'. Ook op De Tender wordt gebruik gemaakt van een methode om burgerschapsonderwijs als vak aan te bieden.

In verschillende andere gesprekken wordt de aandacht voor burgerschapsonderwijs bevestigd: op allerlei plekken in de scholen vinden diverse activiteiten plaats die met burgerschap te maken hebben. Ook tijdens de lessen die we hebben gezien, werden thema's die bij burgerschap horen besproken. Een voorbeeld hiervan is een les waarin een oorzaak van verschillen tussen mensen werd besproken, zodat mensen elkaar beter begrijpen.

De aanscherping van de burgerschapsopdracht voor het onderwijs (art. 17, eerste lid, WVO), vraagt van scholen dat burgerschap doelgericht, samenhangend en herkenbaar wordt aangeboden. Zoals hierboven beschreven, wordt op verschillende plekken aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs en zijn er ook doelen geformuleerd. Het burgerschapsonderwijs kan meer doelgericht, samenhangend en herkenbaar worden vormgegeven zodat alle leerlingen van het burgerschapsonderwijs profiteren. Omdat uit gesprekken met alle geledingen blijkt dat burgerschapsonderwijs belangrijk wordt gevonden, vertrouwen wij erop dat het bestuur zorgt voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapsaanbod voor de leerlingen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard BKA2 als Goed. Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een goede kwaliteitscultuur, zorgt voor adequate randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, bij. Het bestuur heeft goed zicht op de uitvoering van het beleid. Het motto leren, ontplooiën en samenleven is herkenbaar op alle niveaus in de organisatie. Er is een goede kwaliteitscultuur en een heldere taakverdeling.

Zicht op de uitvoering van het beleid

Zowel door een systeem van verantwoording vanuit de scholen als door verschillende activiteiten van het bestuur, houdt het bestuur zicht op de uitvoering van het beleid. Zo wordt de kwaliteitsagenda uitgevoerd volgens de gestelde planning. Zowel het toezichhoudend deel als het uitvoerend deel van het bestuur is aanwezig in de scholen en doet lesbezoeken. Een voorbeeld van goed zicht houden op de scholen is de veiligheidsmonitor. Deze wordt niet alleen afgenomen en gepubliceerd, maar is daarnaast onderwerp van gesprek bij het bestuur, waarbij analyse plaatsvindt bij opvallende zaken. Ook binnen de verschillende gremia in de scholen wordt de monitor besproken. In het gesprek met het bestuur en de directie blijkt dat de representativiteit van de veiligheidsmonitor een aandachtspunt is waaraan wordt gewerkt.

Leren, ontplooiën, samenleven

Met verschillende activiteiten is het motto van het bestuur geverifieerd. De onderwijsresultaten laten zien dat leerlingen op Het Rhedens genoeg leren. Op school- en afdelingsniveau worden de onderwijsresultaten grondig geanalyseerd, waarmee in kaart wordt gebracht waar leerlingen niet voldoende lijken te profiteren van het aangeboden onderwijs.

De analyse van onderwijsresultaten is structureel onderwerp van gesprek tussen bestuur en scholen. Op leerlingniveau wordt, gelet op de cijfers, de context van de leerling meegenomen. Leerlingen vertellen ons bijvoorbeeld dat bij de overgang niet alleen wordt gelet op het resultaat, maar ook op motivatie en welbevinden. Verantwoordelijkheid wordt steeds meer bij de leerling gelegd. In verschillende lessen was dit te merken doordat leerlingen op verschillende manieren worden gewezen op de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. In driehoeksgesprekken (gesprek tussen de mentor/coach, leerling en ouders) neemt de leerling het initiatief in het gesprek. Keuze-uren worden aangeboden om leerlingen zelf te laten kiezen welk gedeelte van hun leerproces meer aandacht verdient. In de lessen hebben we verschillende vormen van samenwerken gezien, zoals leerstof aan elkaar uitleggen of samen in een praktische opdracht een product ontwikkelen.

Bij ontplooiën en samenleven is er een aanbod voor leerlingen. Opvallend is wel dat op Het Rhedens Rozendaal voor een andere terminologie gekozen wordt. Hier spreken docenten en anderen vooral over eigenaarschap, waaraan invulling wordt gegeven door de leerling meer centraal te stellen en het gesprek aan te gaan over zijn leerproces. Zoals hieronder verder wordt uitgewerkt, is de locatie Rozendaal een omslag aan het maken als het gaat om cultuur binnen de school.

Ondersteuningsstructuur

In de afgelopen periode is op Het Rhedens de manier waarop begeleiding aan leerlingen wordt geboden, aangepast. Een van de oorzaken is te vinden in de negatieve verevening in het samenwerkingsverband. Doordat minder financiële middelen beschikbaar waren, werd het bestuur, samen met het samenwerkingsverband, tot herbezinning van de ondersteuningsstructuur aangezet. Een andere oorzaak is de onvrede in de manier waarop leerlingen in het verleden werden begeleid: leerlingen werden uit de les gehaald om de begeleiding te bieden, in plaats van dat de begeleiding gericht was op een succesvolle aanwezigheid in de les. Vanuit deze ambitie werd een nieuwe ondersteuningsstructuur geïmplementeerd, die aansloot bij de behoefte in de scholen en de wensen en mogelijkheden van het samenwerkingsverband. Bij uitdagingen in dit proces neemt het bestuur de nodige maatregelen.

Een voorbeeld hiervan is de wisselingen in de personele bezetting in de ondersteuning van leerlingen, waardoor begeleiding van sommige leerlingen niet optimaal was. Door het handelen van het bestuur kwam hier verbetering in.

Het Rhedens heeft een open cultuur

Het Rhedens werkt aan een klimaat van openheid en vertrouwen. Deze termen worden door het bestuur gebruikt en voorgeleefd en dat is merkbaar in de scholen. Op de locatie Dieren en De Tender was er al sprake van een op leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur. In de afgelopen periode is de op leren en verbeteren gerichte cultuur verder gestimuleerd. Op Het Rhedens Rozendaal is een omslag merkbaar. In verschillende gesprekken wordt aangegeven dat docenten minder eilandjes zijn (de deur zit dicht), maar dat er openheid is gekomen om het gesprek aan te gaan en samen oplossingen te zoeken (de deur is open). Dit is nodig om de nieuwe ondersteuningsstructuur tot een succes te maken. Leerlingen die al wat langer op Het Rhedens Rozendaal zitten, vertellen ons dat dit te merken is aan de persoonlijke benadering van leerlingen. Zij vertellen dat het mentoraat eerder was gericht op groepsniveau, maar dat heeft nu plaatsgemaakt voor aandacht voor het leerproces, motivatie en welbevinden van de individuele leerling. Zij geven aan dit als heel positief te ervaren. Op de andere locaties was al meer een cultuur waarin het gebruikelijk was om naar meer zaken dan alleen de cognitieve ontwikkeling te kijken.

Rollen en taken zijn duidelijk verdeeld

Op alle locaties zijn de rollen en taken duidelijk verdeeld. Hierdoor is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is en kunnen medewerkers zich in de uitvoering richten op waar ze verantwoordelijk voor zijn. Dit zorgt er ook voor dat leerlingen weten waarvoor ze bij wie moeten zijn. Werkafspraken en procedures zijn duidelijk wat ook de onderlinge verhoudingen ten goede komt.

Het intern toezicht geeft op een deugdelijke wijze invulling aan zijn taak. Het verslag moet uitgebreider

Het toezichthoudend deel van het bestuur opereert volgens de code goed bestuur zoals opgesteld door de VO-raad, geeft op een onafhankelijke en deugdelijke wijze invulling aan zijn taak en is in voldoende mate geïnformeerd om adequaat toezicht te houden op het uitvoerend deel van het bestuur. Het toezichthoudend deel van het bestuur haalt zelf ook informatie op. Het toezicht beperkt zich niet tot financiële en onderwijskundige resultaten, maar gaat ook over de mate waarin visie, ambities en doelen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. De relatie tussen het toezichthoudend en het uitvoerend deel van het bestuur is goed, transparant en professioneel. Het toezichthoudend deel van het bestuur doet weliswaar verslag van zijn werkzaamheden, maar dat is beperkt. Het verslag bevat slechts een opsomming van genomen besluiten en besproken onderwerpen.

In het verslag van het toezichthoudend deel van het bestuur kan duidelijker worden gemaakt hoe hij het uitvoerend deel van het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe het toezichthoudend deel van het bestuur toezicht houdt en het uitvoerend deel van het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Het bestuur vertelt ons dat in het volgende jaarverslag hier meer aandacht aan wordt besteed. Wel is duidelijk dat binnen het bestuur frequent contact en een goede afstemming is, waardoor het uitvoerend deel van het bestuur zich voldoende ondersteund voelt.

Medezeggenschap

De medezeggenschap functioneert naar behoren. De GMR wordt tijdig en goed betrokken bij beleidsbeslissingen en wordt door het bestuur van voldoende informatie voorzien om zijn taken naar behoren te vervullen. Voorbeeld hiervan is de taakomschrijving van het personeel die aanvankelijk niet aan de verwachte transparantie voldeed. Er is sprake van een gezonde relatie tussen het toezichthoudend deel van het bestuur en de GMR.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard BKA3 als Voldoende. Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Systematische evaluatie en analyse

Op Het Rhedens wordt middels de kwaliteitsagenda systematisch geëvalueerd en geanalyseerd. Daarnaast wordt op dit moment gewerkt aan een vernieuwing van het strategisch beleidsplan. Het huidige plan is, in aanloop naar de vernieuwing, geëvalueerd en geanalyseerd. Het strategisch beleidsplan bestaat uit drie lijnen: positionering en profilering, onderwijs en leerlingbegeleiding, samenwerken en participeren. Voor elk van de drie lijnen zijn ambities, gewenste resultaten, risico's en nodige acties geformuleerd. Deze zijn door evaluatie en analyse vertaald in een overzicht van de mate waarin gestelde doelen zijn behaald.

Dialoog

Bij het doorvoeren van beleidswijzigingen is een goede dialoog om draagvlak te creëren gebruikelijk. Dit is te zien bij de aanpassing van de ondersteuningsstructuur. In de breedte van de scholen zijn dialogen gevoerd om informatie op te halen over de bestaande en de gewenste situatie, en om draagvlak te creëren voor de vernieuwde structuur.

Ook met externe partijen wordt goed contact onderhouden. Voorbeelden hiervan zijn het samenwerkingsverband, met wie afspraken zijn gemaakt over de wijze waarop begeleiding van leerling wordt aangeboden en de dialoog over de snelle wisseling van schoolmaatschappelijk werkers op de verschillende locaties. Dit is verbeterd door goede en duidelijke communicatie.

Verantwoording

Het bestuur legt verantwoording af over de behaalde (financiële) kwaliteit en de resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Het belangrijkste document hiervoor is het jaarverslag. Het jaarverslag geeft over het algemeen een betrouwbare, accurate en actuele verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs. Op veel punten is het jaarverslag helder, bijvoorbeeld als het gaat om de onderwijsresultaten. Verantwoording in het jaarverslag over de middelen die het bestuur van het samenwerkingsverband ontving kan beter. Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook al vanwege kansengelijkheid. Wij vragen het bestuur om in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven aan de besteding van de middelen voor passend onderwijs en de behaalde resultaten bij leerlingen om wie het gaat.

Daarnaast kunnen onderdelen van de rapportage in het jaarverslag over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem concreter uitgewerkt worden. We willen zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Dit kan door het interne risicobeheersings- en controlesysteem in het bestuursverslag concreter uit te werken. Een voorbeeld van een situatie waarin corrigerende maatregelen getroffen zijn naar aanleiding van afwijkingen kan daarbij helpen.

2.2. Overige wettelijke vereisten

Overige wettelijke vereisten:

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt in de schoolgids van Het Rhedens weliswaar vrijwillig genoemd, maar de terminologie die is gebruikt, voldoet niet aan de wettelijke vereisten. De schoolgids vermeldt: “excursies, zoals talenreizen, worden bij deelname in rekening gebracht.” De kosten die excursies met zich meebrengen, vallen onder de vrijwillige ouderbijdrage, maar deze formulering ondermijnt het vrijwillige karakter. Daarnaast moet bij de vrijwillige ouderbijdrage expliciet gemaakt worden dat het niet voldoen van die bijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten (art. 24a, eerste lid, onderdeel d, WVO). Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht. In de fase van hoor en wederhoor heeft het bestuur ons verteld dat de teksten rond de vrijwillige ouderbijdrage in overeenstemming zijn gebracht met de wetgeving.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Het Rhedens voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<p>BKA2 <i>Herstelopdracht</i></p> <p>De intern toezichthouder houdt toezicht op de uitvoering van de taken en de bevoegdheden door het uitvoerend deel van het bestuur en staat het uitvoerend deel van het bestuur met raad ter zijde (artikel 17c, eerste lid WPO).</p>	<p>Het toezichthoudend deel van het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over hoe hij het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt.</p>	<p>Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.</p>
<p>Overige Wettelijke vereisten <i>Herstelopdracht</i></p> <p>De vrijwillige ouderbijdrage wordt in onvoldoende mate als 'vrijwillig' bestempeld. Ook ontbreekt de benadrukking dat het niet betalen van de bijdrage, niet leidt tot uitsluiting van activiteiten. (Art. 24a, eerste lid, onderdeel d, WVO).</p>	<p>Het bestuur zorgt er onverwijld voor dat de tekst behorend bij de vrijwillige ouderbijdrage in overeenstemming is met de wet.</p>	<p>Wij vertrouwen er op dat het bestuur de tekortkoming opheft.</p>

De reden dat wij het herstel overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Het doet ons goed dat de inspectie bevestigt en erkent, dat we als bestuur, schoolleiding en teams van docenten en ondersteunende medewerkers veel hebben bereikt de afgelopen jaren. En dat er naast een professionele kwaliteitscultuur ook een klimaat van openheid en vertrouwen is op onze scholen. Ook zijn we trots, dat de inspectie 'de uitvoering en de kwaliteitscultuur' op onze scholen weer waardeert met het hoogste predicaat 'goed'. Het rapport van de inspectie zien we dan ook als een stimulans om op de ingeslagen weg verder te gaan.

De inspectie heeft onder andere gezien:

- Dat we gestelde doelen realiseren en een transparante cultuur bevorderen.
- Dat we met een duidelijke visie, ambities en doelen, goed onderwijs aan onze leerlingen verzorgen.
- Dat leerlingen door de ondersteuningsstructuur goed worden begeleid.
- Dat de nieuwe ondersteuningsstructuur beter aansluit bij de behoeften van de scholen.
- Dat de kwaliteit van lessen en de resultaten worden geborgd middels een goede kwaliteitsstructuur.
- Dat onderwijsresultaten grondig worden geanalyseerd.
- Dat we oog hebben voor zowel resultaten als voor motivatie en welbevinden van onze leerlingen.
- Dat we de verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces steeds meer (mede) bij de leerlingen leggen; zo kunnen zij in keuze-uren zelf kiezen waar ze meer aandacht aan willen besteden.
- Dat ons motto 'leren, ontplooiën, samenleven' herkenbaar is op alle niveaus en dat er breed draagvlak voor is.
- Dat burgerschapsthema's door middel van diverse activiteiten met regelmaat in de school en in de les worden behandeld.

We blijven inzetten op een leerlinggerichte ondersteuningsstructuur, doelgerichte kwaliteitszorgactiviteiten zoals lesbezoeken, resultaatanalyses en veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken, en op het systematisch volgen van merkbare ontwikkelingen ten aanzien van onze ambities.

We geloven dat onze verbetergerichte cultuur en het samen naar oplossingen zoeken ook de komende jaren voor goed onderwijs en goede resultaten zullen zorgen. Binnen deze cultuur past uiteraard, dat we de adviezen en verbeterpunten die door de inspectie zijn aangedragen, ter harte nemen en oppakken.

Vrijwel alle verbeterpunten kunnen we bij het eerstvolgende jaarverslag, de schoolgids en het schoolplan doorvoeren, of deze zijn inmiddels al doorgevoerd, waaronder:

- Verantwoording in het jaarverslag over de middelen van het samenwerkingsverband.
- Uitgebreidere risico-inventarisatie.
- Een toelichting geven bij de wijze van ondersteuning voor het uitvoerende deel van het bestuur.
- Verhelderen van de formuleringen over de vrijwillige ouderbijdrage.
- Opnemen van burgerschapsdoelen en gewenste resultaten in onze locatieplannen.
- Het nog beter afstemmen van de locatieplannen.

Tot slot is het fijn dat de inspectie erop vertrouwt, dat het bestuur goed in staat is de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en genoemde herstelpunten/tekortkomingen uit te voeren, zonder specifiek toezicht daarop.

We danken iedereen die heeft bijgedragen aan deze rapportage van de inspectie en daarmee de onderwijsontwikkeling op Het Rhedens een grote dienst heeft bewezen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

